

**GAZETA
Krakowska**

DZIENNIK POLSKI

Dodatek promocyjny | 26 lutego 2015 r.
www.gratka.pl

Szukasz pracy - zdobądź zawód!



KRAKOWSKI PARK TECHNOLOGICZNY



WWW.SSE.KRAKOW.PL

PO SUKCES IDŹ DO KRAKOWSKIEGO PARKU TECHNOLOGICZNEGO

ZWOLNIENIA Z PODATKU DOCHODOWEGO CIT LUB PIT

KOMPLEKSOWA OBSŁUGA INWESTORÓW

TERENY POD INWESTYCJE

POWIERZCHNIE BIUROWE DO WYNAJĘCIA

SZKOLENIA Z ZAKRESU PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI NA OBSZARZE SSE

POŚREDNICTWO W OBROcie NIERUCHOMOŚCIAMI POD INWESTYCJE

USŁUGI PARKU TECHNOLOGICZNEGO:

doradztwo w zakresie tworzenia i rozwijania przedsiębiorstw

inkubator technologiczny

transfer technologii

wsparcie finansowe

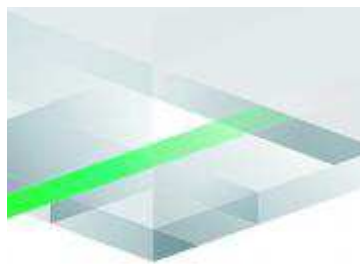
inicjowanie współpracy między firmami, zakładanie klastrów

konsultacje i doradztwo specjalistyczne

KRAKOWSKI
PARK
TECHNOLOGICZNY

31-864 Kraków
ul. prof. Michała Życzkowskiego 14
tel. 12 640 19 40
fax 12 640 19 45

e-mail:
biuro@sse.krakow.pl



Zawodowe PRZYSPIESZENIE

Ministerstwo Gospodarki odpowiada za podejmowanie działań sprzyjających wzrostowi konkurencyjności i innowacyjności polskiej gospodarki oraz za przyciąganie nowych inwestycji. Konkurencyjność i innowacyjność gospodarki zależy w dużej mierze od kwalifikacji kadr, ich wiedzy i doświadczenia.

W ostatnim czasie obserwujemy powrót do szkolnictwa zawodowego. To bardzo dobry znak, ale należy pamiętać, że to proces, który wymaga wsparcia na każdym możliwym poziomie: rządowym, regionalnym i lokalnym. Dlatego też z inicjatywy resortu gospodarki zostało podpisane porozumienie pomiędzy Ministrem Gospodarki, Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Pracy i Polityki Społecznej oraz Ministrem Skarbu Państwa w zakresie współpracy i podejmowania wspólnych działań

na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb pracodawców, lokalnych rynków pracy oraz nowoczesnych firm, zarządzających strefami szczególnie wysokiego nacisku na zachęcanie firm do tworzenia miejsc praktyk i staży dla uczniów oraz uruchamianie klas patronackich. Zgodnie z szacunkami, w przyszłym roku szkolnym ok. 160 przedsiębiorstw strefowych przyjmie na praktykę ponad 4 tysiące uczniów.

Chciałabym również przypomnieć, że z inicjatywy zarządów stref tworzone są klastry edukacyjne, które skupiają firmy, szkoły zawodowe oraz starostwa powiatowe, a także inne podmioty zainteresowane rozwojem kształcenia zawodowego takie, jak izby rzemieślnicze, kuratoria oświaty.

Mam nadzieję, że proces rozwoju szkolnictwa zawodowego będzie przyspieszał, a dzięki współpracy nauki i biznesu uda nam się przygotować i wykształcić kadry na przyszłość.

Chciałabym również przypomnieć, że z inicjatywy zarządów stref tworzone są klastry edukacyjne, które skupiają firmy, szkoły zawodowe oraz starostwa powiatowe, a także inne podmioty zainteresowane rozwojem kształcenia zawodowego takie, jak izby rzemieślnicze, kuratoria oświaty.

Mam nadzieję, że proces rozwoju szkolnictwa zawodowego będzie przyspieszał, a dzięki współpracy nauki i biznesu uda nam się przygotować i wykształcić kadry na przyszłość.

Ilona Antoniszyn-Klik,
Podsekretarz Stanu
w Ministerstwie
Gospodarki stawia na rozwój
szkolnictwa zawodowego
i szeroką jego współpracę
z gospodarką.
Konsekwentne działanie
Ilony Antoniszyn-Klik
doprowadziło do zapisania
w ustawie o specjalnych
strefach ekonomicznych
konieczności wsparcia dla
tego sektora edukacji.

Redaguje: Elżbieta Cegła, zastępca kierownika ds. projektów reklamowych w Dziale dodatków i poradników „Dziennika Polskiego”, „Gazety Krakowskiej”, e-mail: e.cegla@gk.pl, tel. 12 6 888 282. **Redaktor odpowiedzialny:** Elżbieta Cegła.

Zdjęcia: archiwum Gazety Krakowskiej, materiały firm i instytucji, materiały prasowe. Zdjęcie na okładce: 123rf.

Projekt graficzny: Tomasz Bocheński. **Reklama:** Polskapresse sp. z o.o., Oddział Biura Reklamy Filia Kraków, al. Pokoju 3, 31-548 Kraków, tel. 12 6 888 440, ul. Starowiślna 2, tel. 12 4 222 012 • Nowy Sącz, ul. Kochanowskiego 14, tel. 18 449 66 41 • Tarnów, ul. Krakowska 1A, tel. 14 631 94 14 • Warszawa, ul. Domaniewska 45, tel. 22 201 14 63. **Druk:** Polskapresse sp. z o.o. Oddział Poligrafia, Drukarnia Sosnowiec, ul. Baczyńskiego 25a.

BIURO REKLAMY
polskapresse
NAWIGATOR TWOJEJ KAMPANII

Najlepszy jest model DUALNY

Mówi
Wiesława Kornaś-Kita,
prezes zarządu
Krakowskiego Parku
Technologicznego,
w rozmowie
z Elżbietą Cegłą

Szkolnictwo zawodowe przeżywa dziś renesans, ale przez długi czas było traktowane po macoszemu...

To prawda. Szkolnictwo zawodowe kiedyś dynamicznie się rozwijało, młodzież chętnie uczyła się w szkołach zasadniczych i technikach, z czasem jednak ten segment systemu kształcenia zaczął tracić na znaczeniu, w powszechnej opinii był traktowany jako coś gorszego. Na szczęście szkolnictwo zawodowe odradza się, przywraca się należną mu rangę. Coraz więcej szkół kształci uczniów na wysokim poziomie, mając do tego nowoczesne zaplecze. Młodzi ludzie zdobywają więc nie tylko konkretny zawód, ale również praktyczne umiejętności przydatne w życiu i cenione przez pracodawców. Znają biegle języki obce, sprawnie wykorzystują specjalistyczne programy komputerowe, obsługują skomplikowane maszyny i urządzenia, mimo młodego wieku nabywają doświadczenia praktyczne – poprzez bezpośredni kontakt z przedsiębiorcami, gdzie podczas stażu i praktyki weryfikują i uzupełniają wiedzę teoretyczną.

Czy taki cel przyświecał ministrowi gospodarki w podpisaniu porozumienia na rzecz kształcenia zawodowego w Polsce?

Tak. Porozumienie podpisane między czterema ministrami: gospodarki, edukacji, pracy i polityki społecznej, skarbu państwa oraz kuratorami oświaty i przedstawicielami specjalnych stref ekonomicznych wynika z tego, że 1 stycznia 2015 r. weszła w życie znowelizowana ustawa o specjalnych strefach ekonomicznych, która obowiązuje spółki zarządzające strefami do prowadzenia współpracy ze szkołami i uczelniami. Chodzi przede wszystkim o szeroko rozumiane promowanie kształcenia



FOT. ARC KPT

zawodowego oraz wspieranie rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego, jak również inspirowanie pracodawców do włączania się w rozwój kształcenia w zasadniczych szkołach zawodowych i technikach.

Dla Krakowskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, a szczególnie dla zarządzającego nią Krakowskiego Parku Technologicznego to dodatkowe zadanie. Uciążliwe?

Nowe zadanie zawsze mobilizuje do prorozwojowych działań, zaś znowelizowana ustawa o specjalnych strefach ekonomicznych sankcjonuje i formalizuje to, co i tak od pewnego czasu robimy. Wspieranie szeroko rozumianej edukacji to jeden z najważniejszych obszarów działalności Krakowskiego Parku Technologicznego, projekty realizowane w tym zakresie są także związane z misją spółki. W ramach naszych działań, zachęcamy uczniów szkół średnich do biznesowej aktywności. KPT jest strategicznym partnerem konkursu „Projekt na szóstkę”, organizowanego od 2007 r. przez nauczycieli Zespołu Szkół Łączności w Krakowie. Festiwal nie tylko inspirowa młodych, zdolnych informatyków, ale także tworzy własne środowisko: uczniów, absolwentów, przedsiębiorców, przedstawicieli firm branży IT i uczelni. KPT był organizatorem lub też angażował się w takie przedsięwzięcia, jak chociaż-

Diagnoza i coraz lepsza współpraca

Krakowski Park Technologiczny sp. z o.o. jako zarządca SSE dąży do powiązania oferty edukacyjnej z potrzebami regionalnego rynku pracy poprzez diagnozowanie tych potrzeb, by tym samym jak najkorzystniej dobierać partnerów do współdziałania, czyli przedsiębiorstwo i szkołę. Współpraca sektora biznesu z małopolskim środowiskiem szkolnictwa zawodowego ma przynieść wymierne korzyści obu stronom, przede wszystkim zaś uczniom. Wzajemnych korzyści dowodzą przykłady. Powiatowy Zespół nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu współpracuje z firmą SYNTHOS S.A., Centrum Szkolenia Zawodowego i Ustawicznego w Niepołomicach – z firmą Viessmann i MAN, zaś Wielozawodowy Zespół Szkół w Zatorze powstał na potrzeby firm z tamtejszej Strefy Aktywności Gospodarczej i kształci uczniów w konkretnych zawodach poszukiwanych w gospodarce.

by: „Rozwiń Skrzydła Przedsiębiorczości”, „Moje 2 minuty” czy „Będę aktywnym przedsiębiorcą”.

Nowelizacja ustawy o specjalnych strefach ekonomicznych ma więc sens, bo przecież właśnie tu można kojarzyć szkoły z firmami, ułatwiać praktyki zawodowe, kształtować program nauczania „na obraz i podobieństwo” przedsiębiorcy.

Optymalna jest taka sytuacja, kiedy przedsiębiorcy kształcą młodych pod kątem potrzeb swojej firmy, bowiem właśnie wtedy najlepiej można konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyczną. Dobrze rozwinięty dualny model kształcenia to przyszłość szkolnictwa zawodowego. Szkoły i pracodawcy powinni wspólnie tworzyć programy nauczania dostosowane do lokalnego rynku pracy, śledzić zachodzące zmiany, by elastycznie reagować na to, co dzieje się w otoczeniu. Często spotykamy się z przedstawicielami szkół i firm, także tych spoza specjalnej strefy ekonomicznej, współpracujemy z samorządem lokalnym. Niebawem podpiszemy porozumienie z burmistrzem Zatora o objęciu patronatem klasy techników informatyków w Wielozawodowym Zespole Szkół. Będziemy wspierać kształcenie zwłaszcza poprzez organizowanie stażu i praktyki zawodowej w przedsiębiorstwach działających w strefie ekonomicznej.

Dobre praktyki, sukcesy uczniów i nauczycieli, konkretny fach w rękę – zapewniający pracę to chyba najlepsza forma promocji szkolnictwa zawodowego?

Sukcesy innych mogą zachęcać do takiego a nie innego wyboru drogi dalszej nauki, olbrzymie znaczenie ma jednak społeczna świadomość – bez zmiany mentalności o kształceniu zawodowym trudno będzie wiele zdziałać. Krakowski Park Technologiczny, z racji swej misji, chce wpływać na tę sytuację. Jesteśmy chętni do szerokiej współpracy. W szkołach organizujemy zajęcia z przedsiębiorczości, zapraszamy młodzież do siebie, by przedstawić naszą działalność, przygotowujemy wizyty studyjne w firmach działających w strefie. Jeśli młodzi ludzie zobaczą wszystko od kuchni, poznają możliwości oferowanej przez nas pomocy w rozwoju, z pewnością skłoni ich to jeszcze bardziej do podejmowania nauki właśnie w szkole zawodowej.

Promocja musi być więc związana z zakrojoną na szeroką skalę kampanią informacyjno-edukacyjną...

Prowadzimy ją, a będzie ona jeszcze szersza. Przygotowujemy informatory dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych ze wskazówkami dotyczącymi wyboru szkół zawodowych, sytuacji na rynku pracy, zapotrzebowania na konkretne zawody i specjalności. Utworzymy też klaster edukacyjny zrzeszający małopolskie szkoły oraz firmy działające w Krakowskiej Specjalnej Strefie Ekonomicznej. Do współpracy zapraszamy wszystkich, im większe grono wspierających rozwój szkolnictwa, tym większa szansa na poprawę sytuacji ekonomicznej społeczeństwa, kondycji gospodarki i zapobieganie emigracji zarobkowej młodych ludzi.

Dobry zawód w rękę znacznie zwiększa szansę znalezienia dobrej pracy

Szkolnictwo zawodowe w Małopolsce dynamicznie się rozwija. W 178 zasadniczych szkołach zawodowych, 170 technikach i 37 technikach uzupełniających dla absolwentów

ZSZ uczy się łącznie ponad 71 tys. uczniów. Ok. 19,7 tys. młodych kształci się w szkołach policealnych (ponadgimnazjalnych), dla 800 osób niepełnosprawnych jest

miejsce w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy. Coraz nowocześniejsza oferta edukacyjna i baza dydaktyczna powstaje dzięki modernizacji szkolnictwa zawodowego. Ma

kosztować 154 mln zł z czego 135,1 mln zł pochodzi z UE. W przedsięwzięciu uczestniczy ponad 66 tys. uczniów i słuchaczy z 278 szkół zawodowych. Proces potrwa do października br.

Nowa szkoła w Zatorze to nowe wyzwania i dobra PRACA



Samorząd szkolny prężnie działa i zachęca młodzież do nauki w Wielozawodowym Zespole Szkół

Elżbieta Cegła

Dla stu uczniów Wielozawodowego Zespołu Szkół w Zatorze rozpocznie się drugi semestr nauki. To centrum kształcenia powstało w 2014 roku z potrzeby chwili – działającej w zatorskiej Specjalnej Strefie Ekonomicznej przedsiębiorcy poszukują bowiem pracowników z konkretnym fachem w rękę. A takich specjalistów może przygotować do tego właśnie Wielozawodowy Zespół Szkół. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej zdobywają kwalifikacje bardzo przydatne w sferze usług. Przygotowują się więc do zawodu mechanika pojazdów samochodowych, operatora obrabiarek skrawających, monteru zabudowy i robotników wykonujących fryzjer, kucharza. Młodzież ze szkół ponadgimnazjalnych kształci się i zdobywa nowe umiejętności jako technik obsługi turystycznej, żywienia i usług gastronomicznych, informatyk, mechanik. Zgajcia w Wielozawodowym Zespole Szkół prowadzi wysokiej klasy kadra dydaktyczna. Dyrektor placówki Stanisław Nowicki podkreśla, że są to wy-



Dyrektor WZS Stanisław Nowicki wśród uczniów

Nowoczesna szkoła to podstawa

Mówi Stanisław Nowicki, dyr. Wielozawodowego Zespołu Szkół w Zatorze

Wielozawodowy Zespół Szkół w Zatorze powstał na potrzeby lokalnego rynku pracy i zapotrzebowania biznesu na konkretne zawody. Wyniknęło to z moich rozmów z firmami z Strefy Aktywności Gospodarczej w Zatorze oraz innymi przedsiębiorcami z terenu Zatora. Przed szkołą stoi zadanie wykształcenie absolwenta, który będzie doskonale znał system pracy w przedsiębiorstwie oraz umiał posługiwać się najnowocześniejszymi maszynami, sprzętem więc wszędzie znajdzie pracę w swoim zawodzie. Dzięki zapożyczeniu praktycznym, stałom, praktykom, które odbywają się w najnowocześniejszych zakładach Specjalnej Strefy Ekonomicznej w Zatorze, młodzież zdobywa wysokie kwalifikacje w danym zawodzie. Jeden z przedsiębiorców ulatwiał

naszemu uczniowi, który uzyskał ocenę celującą z zajęć praktycznych mechanik pojazdów samochodowych, miesięczne stypendium i mają już zagwarantowaną pracę w tej firmie po skończeniu szkoły. Aby zachęcić młodzież do nauki w szkole zawodowej, należy zapewnić uczniom nowoczesną bazę dydaktyczną, dobrze wykwalfikowaną kadry pedagogiczną, praktyki w przedsiębiorstwach, które działają na rynku pracy i istnieją wedy duże prawdopodobieństwo, że zatrudnią najlepszych absolwentów. Szkoła jest zainteresowana współpracą z ośrodkami wspierania przedsiębiorczości, pomocy absolwentom w uruchomieniu własnej firmy. W kształtowaniu programu nauczania, nowych kierunków i współpracy z przedsiębiorcami wroglem wspiera nas Rada Programowa Przedsiębiorców.



Uczeń ZSZ Damian Wozniak otrzymał stypendium od przedsiębiorcy z Zatora



Mechanik samochodowy to kierunek, który zawsze cieszy się dużą popularnością wśród młodych, czemu nie ma się co dziwić, bo to zawód z przyszłością



Technik żywienia i gospodarstwa domowego (energylandia) od dawna nie jest kobiecą domeną, swych sił w tym zawodzie coraz częściej próbują młodzi mężczyźni

Najważniejsza jest zawsze inwestycja w człowieka, którego musimy dobrze wykształcić

Rozmowa z burmistrzem Zatora Zbigniewem Biernatem



Jest Pan absolwentem Technikum Mechanicznego i AGH, wykształcenie techniczne to smykałka i talent w tym kierunku czy praktyczne podejście, by zdobyć konkretny zawód?

Jestem człowiekiem praktycznym, ale smykałka i fantazja nie są mi obce. Moje decyzje dot. wykształcenia i rozwoju zawodowego zawsze opierały się o zainteresowania i hobby oraz umiejętności nabyte w rodzinnym domu i gospodarstwie. Zawsze myślałem, że człowiek pracujący i wykształcony jest najbardziej poszukiwany na każdym rynku pracy i chętnie zatrudniany przez każdego pra-

codawcę. Technikum Mechaniczne a następnie studia na AGH w Krakowie idealnie odpowiadały mojemu charakterowi i działaniu. Miałem o sobie powiedzieć, że jestem humanistą w relacjach z ludźmi a trzeźwo i technicznie myślącym człowiekiem w pracy. Nie jestem z tych, którzy twierdzą, że ktoś, kto lubi swoją pracę i dużo pracuje jest pracowicie. Woleć myśleć o sobie, jako człowieka pracującym i budującym przez to nasz piękny kraj i oczywiście Dołę Karpia.

I dlatego postanowił Pan utworzyć w Zatorze Wielozawodowy Zespół Szkół?

Wielozawodowy Zespół Szkół w Zatorze nie tworzyłem z myślą o sobie. Uważałem, że budując Zatorską Strefę Aktywności Gospodarczej oraz Strefę Aktywności Turystycznej, musimy szybko i dobrze kształcić naszą młodzież w tych kierunkach, które dają im największe szanse pracy i rozwoju zainteresowań. Żaden zakład pracy nie znajdzie wiele bez dobrych i sprawdzonych fachowców. A takich chcemy kształcić i wspierać w naszej szkole m.in. poprzez system praktyki stażów w strefie. Trochę nam w tym przeszkadza kosztowności i niedoefinansowany system oświatowy, ale jestem już, jako

wieloletni samorządowiec przyzwyczajony do radzenia sobie z tego rodzaju przeciwnościami i problemami. **Jakie korzyści przyniosła miasta i uczniowie i absolwenci tej placówki?**

Najważniejsza jest zawsze inwestycja w człowieka. Kształcenie ludzi pomyślowych, kreatywnych i innowacyjnych zachowuje w każdym miejscu i czasie. A jest to tym ważniejsze dzisiaj, kiedy dotychczasowy system kształcenia wnuśnia młodym ludziom, że właściwie wystarczy się do wyświeżonego nadają i nie trzeba się uczyć ani nabywać doświadczenia zawodowego. Takie podejście spowodowało,

że mamy całe rzesze ludzi, którzy „wszystko umieją”, ale w rzeczywistości nigdzie nie mogą znaleźć pracy albo stają tanią niewykwalifikowaną „siłą roboczą” poza granicami Polski. Marnujemy w ten sposób pokolenie, które właściwie uke-runkowane od wczesnych lat nauki może stanowić elitę kadry pracowniczej, i realizować ambitne cele życiowe i osobiste. Oczywiście na najbardziej widoczne efekty działalności nowej szkoły musimy jeszcze poczekać, ale już dzisiaj wiad, że decyzja o jej utworzeniu była słuszną.

Dla naszych mieszkańców, uczniów, rodziców i przedsiębiorców mamy również

niespodziankę. Z prowadzonego przez gminę Zator Programu szwajcarskiego i PO Ryby wybudowaliśmy i oddajemy już w czerwcu 2015 r. najnowocześniejszy w okolicy obiekt szkoleniowy i edukacyjny, a mianowicie Centrum Aktywności Zawodowej w Zatorze. Znajdujący się w nim sale konferencyjne, szkoleniowe, biura doradców zawodowych, Zatorski Inkubator Przedsiębiorczości (ZIP), sala audytoryjna na 200 słuchaczy (aula) itp. Już dzisiaj zapraszamy do korzystania z tego ultranowoczesnego obiektu i oferty edukacyjno-szkoleniowej.

ROZMAWIAŁA ELŻBIETA CEGŁA

Oferta edukacyjna musi być dostosowana do potrzeb pracodawców.

Mówi WŁADYSŁAW KOSIŃKOWSKI, minister pracy i polityki społecznej

Porozumienie o współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego zawarte między czterema ministrami: edukacji, gospodarki, pracy i skarbu państwa to jeden z elementów rządowej polityki wsparcia osób młodych na rynku pracy. Dobre wykształcenie jest podstawą rozwoju nowoczesnej gospodarki zdolnej do konkurencji na rynkach globalnych. Trudności w znalezieniu zatrudnienia przez młodych często wynikają bowiem z braku doświadczenia zawodowego i nieodpowiedniości kwalifikacji do rynku pracy. Idea jako nam przyświeca, to lepsze dostosowanie kształcenia do wymagań zmieniającego się rynku i potrzeb pracodawców oraz wspieranie innowacyjności i konkurencyjności naszej gospodarki. Podpisane porozumienie pozwoli na monitorowanie rynku pracy, zawodów deficytowych czy prognozowanie potrzeb, co w efekcie pozwoli zmniejszyć bezrobocie, emigrację zarobkową, ale też obszary wykluczenia. Porozumienie czterech ministrów stanowi jedną z form wypełniania przez Polskę zobowiązań ujętych w dokumencie UE „Sojusz na rzecz przygotowania zawodowego”. Promowanie kształcenia zawodowego w ścisłym powiązaniu z praktyką u pracodawców, to jeden z najlepszych sposobów zapobiegania bezrobociu młodzieży, z którym borykają się kraje członkowskie. Realizujemy też inne programy wspierające młodych w aktywnym poszukiwaniu zatrudnienia, odpowiadające na obecne wyzwania rynku pracy. Są to m.in. bony stażowe, szkoleniowe, na zasiedlenie i zatrudnienie, kierowane do bezrobotnych do 30. roku życia, szczególnie rodziców wracających na rynek pracy, czy osoby po studiach, którzy dopiero zaczynają zdobywać doświadczenie zawodowe.

Polscy na start biznesu „Wspieranie w starcie”, pomagają otworzyć własne firmy, a „Gwarancja dla młodzieży” – wspierają młodzież w wieku od 15. roku do 25. roku życia, także ta, która nie uczy się i nie pracuje. Ten program jest częścią „Pakietu na rzecz zatrudnienia młodzieży” wypracowanego przez Komisję Europejską. Do 2021 roku wsparciem z programu ma zostać objętych prawie 2,4 mln osób.

NOWOCZESNA edukacja odpowiada na wyzwania przyszłości

Z Bożeną Kruk, dyrektorką Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Niepołomicach, o kształceniu zawodowym rozmawia Elżbieta Cegła



Czy kształcenie zawodowe ma dzisiaj sens, skoro młodym ludziom różnym wykształceniem często trudno odnaleźć się we współczesnym świecie i sprostać wymaganiom pracodawców? Powiem: i TAK i NIE. TAK – jeśli poziom tego kształcenia jest wysoki, ukierunkowany i skorelowany z ryнком pracy. NIE – jeśli poziom kształcenia jest niski, ukierunkowany na zabezpieczenie etatów dla zatrudnionych w szkole nauczycieli. A przecież w całym systemie najważniejszy jest młody człowiek, który po gimnazjum musi podjąć bardzo ważną decyzję dotyczącą wyboru zawodu, wyboru powiązanego z pasją. Trzeba po prostu kochać to, co się robi – wtedy wszystko przychodzi łatwiej. Przez wiele lat polityka edukacyjna w Polsce skutecznie – spowodowała do partur? szkoły zawodowe, przyszykując im ciagnąc się do tej pory fatkę „szkół gorszego wyboru” lub „szkół gorszego wyboru”, co na pewno do tej pory ma niebagatelny wpływ na wybór szkoły przez gimnazjalistów. Nadal progi punktowe przyjęcia do technik są bardzo niskie, by tylko zachęcić uczniów do kształcenia, a trzeba pamiętać o tym, że tu nauka jest znacznie trudniejsza niż w liceum. Wiele mówi się o konieczności zacieśnienia współpracy szkół z biznesem, do której w Niepołomicach, a zwłaszcza

w Niepołomickiej Strefie Inwestycyjnej, panują idealne wręcz warunki. To prawda. Mamy kontakt z Krakowskim Parkiem Technologicznym obsługującym firmy w Niepołomickiej Strefie Inwestycyjnej. Dzięki uprzejmości dyrektora działu promocji KPT Krystyny Sadowskiej przedstawił inwestorom propozycję dotyczącą możliwości współpracy z Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Niepołomicach. Niedawno w Niepołomicach odbyło się spotkanie, w którym uczestniczyli: prezes zarządu KPT Wiesława Kornaś-Kita, Lucyna Pasterna z firmy Pratt&Whitney Tubes, Piotr Wasik z firmy Wamech, wiceburmistrz Adam Twardowski, by wspólnie ustalić możliwości kształcenia dla potrzeb nowo powstającego zakładu na terenie Niepołomickiej Strefy Inwestycyjnej. Obecnie czekamy na decyzję w sprawie budowy stacji diagnostycznej i warsztatu mechanicznego (jeśli realizacja inwestycji zakończy się powodzeniem, a taką mam nadzieję, to będziemy współpracować z firmą MAN w utworzeniu klasy patronackiej). Podpisaliśmy umowę w tej sprawie. Powoli szacujemy więc zacieśnianie więzi w przedsiębiorstwach, by wpływać na rozwój nowoczesnego szkolnictwa zawodowego. Nowoczesne kształcenie polega również na elastycznym dostosowaniu programu nauczania do potrzeb rynku pracy. Czy współpracujący z Centrum przedsiębiorcy mają realny wpływ na program, by tym samym tak kształtować umiejętności absolwenta, by ten mógł szybko znaleźć dobrą pracę? Oczywiście, że mają, liczymy jednak na znacznie większe zaangażowanie przedsiębiorców w tej kwestii, choć



Mateusz Twardzik zdobył trzecie miejsce w ogólnopolskim konkursie w zawodzie cukiernika, a jego szkolny kolega Karol Sechman został laureatem w konkursie o palmę pierwszeństwa w zawodzie piekarsza

bez problemu mogę podać dobre praktyki w tym zakresie z naszego podwórka. Firma Viessmann, wykonawca projektu solarnego w gminach: Niepołomice, Wieliczka, Skawina i Miechów wyposażyła pracownię naszego Centrum m.in. w pompę ciepła typu powietrze-woda do przygotowania ciepłej wody użytkowej, pompę ciepła split typu powietrze-woda do centralnego ogrzewania i wytwórnię ciepłej wody użytkowej, kolektory słoneczne próżniowe i płaskie. W wyposażeniu są też innowacyjne i profesjonalny sprzęt pracowni uczniowie mogą skutecznie łączyć wiedzę teoretyczną z praktyczną. W lutym 2014 roku, wychodząc na przeciw zapotrzebowaniu rynku pracy, Ośrodek Doskonalenia i Dosko-

nalenia Zawodowego w Niepołomicach zorganizował kwalifikacyjny kurs zawodowy Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, kwalifikacja B.2.1, montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, natomiast w styczniu 2015 roku kwalifikacja B.2a Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. W ramach współpracy uczestnicy kursów otrzymali dodatkowe certyfikaty obsługi urządzeń firmy Viessmann; korzystamy również z wiedzy i doświadczenia pracowników firmy, którzy prowadzą zajęcia na tych kursach. W celu zdobycia lepszych doświadczeń praktycznego podaliśmy również umowy w zakresie możliwości odbywania praktyk zawodowych w firmach montujących

instalacje solarne na terenie gmin biogazowy udział w projekcie solarnym. Firma Viessmann, w ramach współpracy z naszą placówką, uczestniczyć będzie w promocji kształcenia zawodowego, prezentując branżę na Targach Edukacyjnych Festiwalu Zawodów w Małopolsce w marcu tego roku, w ramach projektu „Modernizacji kształcenia zawodowego w Małopolsce”. Kształcenie dla innowacyjnej gospodarki wymaga współdziałania wielu podmiotów, także lokalnych władz samorządowych, które wpływają na kształt lokalnego rynku pracy. W jaki sposób się to odbywa? Tworzenie innowacyjnych rozwiązań w różnych dziedzinach związane jest z określonym sposobem myślenia i działania. Wymaga współdziałania różnych grup interesu, a także skonstruowania odpowiednich instrumentów do kreowania postaw proinnowacyjnych z wypracowaniem nowych metod zarządzania publicznego wykorzystujących nowoczesne techniki przepływu informacji. Władze samorządowe gmin Niepołomice, idąc z tym duchem, organizują i planują dalsze spotkania z przedsiębiorcami, instytucjami rynku pracy działającymi na terenie powiatu wielickiego oraz z przedstawicielami oświaty. Wypracowano również bardzo ważny dokument, jakim jest „Strategia Miasta i Gminy Niepołomice”, w którym została opisana cel strategiczny: „Nowoczesna edukacja odpowiadająca na wyzwania przyszłości, dostępna na każdym etapie życia”. Celem koncentruje się na wysokiej jakości edukacji, którą charakteryzują trzy główne wyróżniki. Jest to edukacja nowoczesna, oparta o nowatorskie metody nauczania, czerpiąca z doświadczeń europejskich i światowych, integrująca różne dziedziny i korzystająca z rozwiniętej bazy infrastrukturalno-edukacyjnej. Z drugiej strony: edukacja, będąca procesem odporności odciecia się przez całe życie, uwzględniającym ofertę dla różnych grup wiekowych, tak w formach tradycyjnych (szkolnych), jak i pozaszkolnych (edukacja nieformalna). I wreszcie trzeci wyróżnik jest adekwatność edukacji do zmieniających się potrzeb (w tym przede wszystkim potrzeb rynku pracy), jej elastyczność wykorzystywanie profesjonalnych mechanizmów zarządzania. Takie podejście do organów prowadzących szkoły do systemu nauczania wiąże się z dużym wyzwaniem finansowym, biorąc pod uwagę wysokie koszty kształcenia zawodowego w stosunku do kosztów kształcenia ogólnego. Kształcenie zawodowe wymaga specjalistycznej bazy dydaktycznej, a szybko



Młodzi kucharze – uczestnicy konkursu „Sprawny w zawodzie, bezpieczny w pracy”



Konkurs cukierniczy inspirowany muzyką pobudza zmysły



W pracowni mechanicznej uczniowie konfrontują teorię z praktyką

zmieniające się technologie, za którymi powinno nadążyć szkolnictwo, wiąże się z ogromnymi nakładami finansowymi, do zabezpieczenia tych zobowiązań się organa prowadzące szkoły. Najlepszą formą promocji szkolnictwa zawodowego i zachętą do nauki właśnie w tych placówkach, są sukcesy uczniów, w których w Centrum nie brakuje. Mamy się czym pochwalić, uczniowie kształcący się w szkołach wchodzący w skład Centrum uczestniczą w wielu konkursach zawodowych, odnosząc w nich sukcesy. Rokrocznie biorą udział w turnieju na najlepszego ucznia w zawodzie cukiernik i piekarz, zdobywający w nich wysokie lokaty. Dużym sukcesem było zajęcie trze-

ciego miejsca w Polsce przez naszego ucznia Mateusza Twardzika konkurującego w zawodzie cukiernika oraz uzyskanie tytułu laureata przez ucznia Karola Sechmana w zawodzie piekarsza. Wysokie lokaty na poziomie wojewódzkim młodzież osiąga w konkursie „Sprawny w zawodzie, bezpieczny w pracy”, reprezentując branżę fryzjerską. Wiele konkursów na etapie szkolnym odbywa się z udziałem pracowników jako ekspertów oceniających wykonane przez uczniów prace. Pracodawcy, będąc fundatorami nagród i sponсорami potrzebnych materiałów, biorą aktywny udział w życiu szkoły. A widząc dorobek uczniów, mają wśród nich potencjalnych pracowników. ©/©

Małopolskie szkoły zawodowe należą do najlepszych w Polsce. Warto je wybrać.



Kształcenie zawodowe w Małopolsce od lat jest priorytetem Małopolskiego Kuratora Oświaty oraz organów prowadzących szkoły i coraz liczniejszej reszcy pracodawców wspierających kształcenie przyszłych pracowników. Szczególne znaczenie dla rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie ma projekt systemowy Województwa Małopolskiego „Modernizacji kształcenia zawodowego w Małopolsce” realizowany od 2010 roku. Szkoły zawodowe w województwie małopolskim należą do najlepszych szkół w Polsce, a liczba gimnazjalistów wybierających kształcenie zawodowe stale rośnie. W roku szkolnym 2002/03 naukę w technikum i zasadniczej szkole zawodowej wybrało 42,4 procent absolwentów gimnazjum. W roku szkolnym 2014/15 w technikach i szkołach zawodowych kształcenie rozpoczęło 56 procent wszystkich absolwentów gimnazjów w Małopolsce. Mimo niżu demograficznego wzrosło zainteresowanie gimnazjalistów szkolnictwem zawodowym. O konieczności jego dalszego rozwoju świadczą wyniki na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Coraz więcej młodych ludzi zdaje je z coraz lepszymi ocenami. W roku 2008 egzaminu zawodowego w technikum zdało 54,5 procent absolwentów, natomiast kilka lat później, w roku 2014 liczba ta wzrosła do 71,4 proc. Są to jedne z najlepszych wyników egzaminów zawodowych w Polsce, znacząco wyższe od średnich w Polsce. O jakości zawodowego kształcenia świadczą też wysokie miejsca naszych szkół w ogólnopolskich rankingach. W tym, publikowanym w „Perspektywach”, już po raz drugi znalazły się dwie małopolskie szkoły zawodowe: Technikum Zawodowe nr 7 w Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Nowym Sączu zajęło pierwsze miejsce w kraju wśród techników, a drugie w rankingu naturalnym oraz egzaminów zawodowych. Natomiast Technikum Łączności nr 14 w Zespole Szkół Łączności w Krakowie ukończyło na drugim miejscu w rankingu najlepszych techników, a na pierwszym w rankingu naturalnym. W pierwszej setce najlepszych szkół znalazło się łącznie 11 szkół zawodowych naszego województwa.

Trzeba umieć wygrać w biznesie – mówi Roman Ptak, burmistrz Niepołomic



Nie ulęga wątpliwości, że szkolnictwo zawodowe przesyła renesans. Po wielu trudnych latach szkoły zawodowe odzyskują dawny respekt i należy szacunku. Coraz częściej to właśnie konkretne wykształcenie i posiadanie praktycznych umiejętności pozwalają odnaleźć się na rynku pracy znacznie łatwiej niż ogólne wykształcenie absolwentów innych szkół. Naturalnie wybór kierunku kształcenia jest indywidualną sprawą każdego ucznia, jednak

rolą państwa jest dostarczenie pełnej oferty nauczania, z której wybierać mogą ludzie chcący rozwijać się w przyszłych kierunkach. Gmina Niepołomice znana jest w dużej i prężnie rozwijającej się strefie inwestycyjnej. Obecnie w około sześćdziesiąciu działających tu dużych zakładach pracy zatrudnienie znajduje prawie 5500 osób. Większość z nich to pracownicy fizyczni, zatrudnieni przy obsłudze linii produkcyjnych czy montażowych. Prawa rynku są jednak nieubłagane, przedsiębiorcy nie mają obowiązku zatrudniania pracowników z gminy, w której

działają. O tym, czy ktoś dostanie pracę czy nie, decyduje jego kompetencja, dlatego, aby najszybciej wykorzystać potencjał płynący z posiadania na swoim terenie wielu zakładów pracy, trzeba odpowiednio zarządzać systemem edukacji. W tym i edukacja zawodowa. Bardzo szczegółowo przyglądamy się więc obecnym uczniom i absolwentom, ale co ważniejsze, staramy się przewidzieć nadchodzące zapotrzebowania na specjalistów i kształcić właśnie w tych kierunkach. Kilka lat temu podjęliśmy decyzję o kształceniu zawodowym w kierunkach gastronomiczno-

hotelarskim oraz fryzjersko-estetycznym. Dziś wiemy, że było to dobre decyzje. Obecnie precyzyjny nad poszerzeniem oferty kształcenia dla mechaników i techników samochodowych. Dużą pomocą służą nam kontakty z przedstawicielami biznesu. To bardzo ważne, ponieważ właśnie dzięki rozmowom z przyszłymi pracodawcami, możemy jeszcze lepiej dostosowywać się do potrzeb rynku. Dziś tylko ci, którzy jak najlepiej w jak najkrótszym czasie są w stanie dostosować się do zmieniającego otoczenia, potrafią wygrać w biznesie.